**Grupo Focal con docentes y orientadores**

| | |
|---|---|
| **Instrumento** | Grupo Focal |
| **Actor** | Docentes y Facilitadores de las IE priorizadas |
| **Participantes** | Máximo 10 personas [1] |
| **Duración estimada** | 2.0 horas |
| **Insumos** | ● Consentimientos informados impresos<br>● Lista de asistencia<br>● 4 pliegos de papel bond<br>● Cinta de enmascarar gruesa<br>● Marcadores permanentes<br>● Marcadores borrables<br>● Hojas en blanco<br>● Hojas con afirmaciones impresas (momento 2)<br>● Esferos<br>● Refrigerios<br>● Grabadora de voz<br>● Apoyos económicos transporte<br>● Planilla de apoyos económicos para legalización<br>● Bolsas de basura |

| | |
|---|---|
| **Preparación del espacio** | 1. Disponer las sillas en un semicírculo.<br>2. Escoger un espacio para organizar los consentimientos informados, las listas de asistencia, los formatos de caracterización y demás materiales del equipo a cargo.<br>3. Ubicar en un lugar visible los dos pliegos de papel que se usarán en el momento 1. En algunos lugares se encuentran tableros borrables, en ese caso podrán usarse y tomar fotografías al finalizar el registro de cada momento. |

[1] El número de participantes dependerá de las dinámicas de cada contexto y el número de registros y datos de contacto disponibles en la base de datos suministrada. Sin embargo, el máximo número de participantes será 10.
Así mismo, se deberán invitar al GF a docentes y orientadores que sean reconocidos como líderes activos en la Institución Educativa, vinculados a la iniciativa o experiencia pedagógica de la JER.

| | |
|---|---|
| **Registro**<br>**Tiempo:** 5 minutos | 4. Conforme las personas van entrando al espacio en el que se desarrolla el grupo, se le pedirá a cada participante usar un sticker (label adhesivo o cinta de enmascarar) para registrar el nombre con el que desean identificarse durante la actividad. |

| | |
|---|---|
| **Introducción**<br>**Tiempo:** 5 minutos | Buenos días/tardes, mi nombre es… y hago parte de Economía Urbana, una empresa privada con sede en Bogotá dedicada a la consultoría en temas de políticas públicas. Actualmente estamos llevando a cabo una evaluación del Programa de Justicia Escolar Restaurativa para la Secretaría Distrital de Planeación. El propósito de la evaluación es analizar los resultados de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa implementada por la Secretaría Distrital de Educación Distrital, específicamente durante el periodo de 2021 a 2024, los impactos alcanzados y proponer recomendaciones que en el futuro se puedan considerar. Por ello nos interesa conversar con ustedes y conocer sus opiniones.<br><br>Su participación en esta actividad es voluntaria, sus respuestas van a ser confidenciales y no se usarán sus nombres en ningún documento ni en ningún momento del procesamiento de la información.<br>Vamos a estar conversando alrededor de 2 horas aproximadamente; nos gustaría contar con su autorización para grabar esta conversación (Esperar respuesta)[2]. ¿Nos autorizan iniciar la grabación?<br><br>***ASISTENTE**: iniciar grabación de audio. La grabadora debe ubicarse en un sitio en el que pueda capturar todas las voces.*<br><br>***MODERADORA:** pedir a alguna de las participantes leer en voz alta el **consentimiento informado** para la grabación de audio, video y fotos, y el uso de la información recopilada. Proceder a la firma de los consentimientos y ayudar a las participantes que tengan alguna dificultad en hacerlo.* |

[2] Si alguien no autoriza la grabación, se agradecerá su presencia y se solicitará con tacto que se retire del espacio, argumentando que se vuelve muy complejo procesar un encuentro en el que hay personas que autorizaron y otras que no.

| **Calentamiento**<br>**Tiempo: 15** minutos |
|---|
| Para empezar, vamos a presentarnos y para eso les voy a proponer una dinámica en la que digamos nuestro nombre, en qué trabajamos y cuál fue la razón por la cual elegimos nuestra profesión.<br><br>Ahora que ya nos reconocemos, vamos a empezar a hablar del tema central de esta actividad: la Justicia Escolar Restaurativa y su experiencia como docentes y orientadores.<br><br>¿Si yo les pidiera que resumieran la Justicia Escolar Restaurativa en una palabra o frase cuál sería?<br>*(El/la moderador/a hace la pregunta a los 10 asistentes)*<br><br>Sabemos que varios de ustedes han estado liderando la implementación de la Estrategia desde el inicio y otros pueden haberse relacionado con la misma más recientemente… Si yo les preguntara ¿cuáles son los elementos fundamentales de la estrategia EJER, qué me dirían?<br>● ¿Qué conocen de la experiencia _____que se desarrolló en la IE?[3]<br>● |
| **Nota para el/la moderador/a:** En este bloque se busca entender qué nivel de proximidad tuvieron los participantes con el Programa o con la iniciativa. En el caso de que algunos orientadores o docentes no tengan ningún conocimiento de la estrategia o de la experiencia, quien modera deberá dar un contexto corto para poder continuar con el grupo focal, indicando que la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa surgió en el año 2020 y se enfoca en transformar las dinámicas de convivencia escolar mediante la promoción de la cultura de paz, la reconciliación y el desarrollo de competencias socioemocionales, consolidando las escuelas como espacios de convivencia pacífica y restaurativa. También, que la implementación de la Estrategia incluye acciones estratégicas que buscan fortalecer la convivencia pacífica y promover una cultura restaurativa en las IE de Bogotá y se realiza mediante un acompañamiento pedagógico directo a unas iniciativas o experiencias específicas en cada IE. Por ejemplo, en esta IE se desarrolló la experiencia_____[4]. |
| **Indicadores:**<br>2.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa sobre la relevancia del enfoque restaurativo.<br>6.1.1 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas bajo principios restaurativos.<br>8.1.1 Percepción de la reconciliación y la no repetición tras implementar las experiencias pedagógicas<br>8.3.1 Listado y descripción de las estrategias (en el marco de las experiencias pedagógicas) que aportan a la reconciliación, a las garantías de no repetición y a las escuelas como territorio de paz.<br>10.2.1 Descripciones de espacios creados a partir de las experiencias para implementar el diálogo restaurativo |

[3] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.
[4] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

**MOMENTO 1: Justicia Escolar Restaurativa**
**Tiempo:** 55 minutos

***ASISTENTE:*** *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

Vamos a construir conjuntamente una situación real que **podría** ocurrir en esta Institución Educativa.

***MODERADORA:*** *en un pliego de papel (pliego 1) o en el tablero, se va a registrar la información asociada a la reconstrucción de la situación en plenaria.*

Se solicita plantear **un tipo** de situación de tensión o conflicto que se haya vivido en la Institución Educativa entre 2021 y 2024. Precisando[5]:

- **Abstract.** Quiero preguntarles ¿cuál es la situación en una **síntesis** de 2 o 3 renglones?

MODERADORA: bueno, ya finalizamos la síntesis

- **Contexto.** Quiero que empecemos hablando del **contexto** en donde se desarrolla la situación: cómo es el ambiente de la Institución Educativa y quienes son los actores: sus nombres y roles (¿En qué grado están? ¿cuál es su rol en la Institución Educativa? ¿Cuántos años tienen? ¿Su género?, etc.) Se deberá indicar esto de todos los actores que están involucrados en la situación y también de quienes están involucrados en la resolución de la tensión o el conflicto.

MODERADORA: bueno, ya finalizamos el contexto

- **Situación de tensión o conflicto.** Ahora vamos a hablar de la **situación de tensión o conflicto**. Se pedirá indicar cuál fue la situación conflictiva, se les pedirá tratar de acordar una situación que haya sido recurrente en la Institución Educativa. Se deberá indagar ¿Qué pasó? ¿Cómo ocurrió? ¿Qué hizo cada quién? ¿Quiénes estuvieron involucrados?

MODERADORA: bueno, ya terminamos de mencionar la situación de tensión o conflicto

- **Relaciones entre los involucrados**. Se pedirá indicar cómo la situación de tensión o conflicto afectó las relaciones entre las personas involucradas. ¿Cómo se sintieron? ¿Si perdieron su confianza en los otros actores?
- **Daño causado por la situación.** Se pedirá indicar cuáles fueron las consecuencias del conflicto. Se preguntará: ¿Quiénes sufrieron daños? ¿Qué tipo de daños? ¿Cómo se sintieron los involucrados? ¿Qué me pueden decir sobre la persona que ocasionó el daño? ¿Cómo se sintió o cómo reaccionó?

[5] Las preguntas se plantean y se dirán en la medida de las necesidades, no se tendrán que hacer todas las preguntas, solo las que se consideren necesarias.

- **Emociones.** ¿Cómo se sentirían ustedes frente a una situación así? ¿Qué **emociones** se producen al pensar en esta situación?

***MODERADORA:*** *en otro pliego de papel [pliego 2], dispuesto de manera horizontal, se sistematiza la segunda parte*

Se continua en plenaria para de manera conjunta establecer una fórmula para resolver la situación de tensión o conflicto, teniendo en cuenta cómo ellos creen que la IE debería actuar y cómo creen que actuarían los y las estudiantes.

- Actores y roles. Se deberá indagar: ¿Quiénes se involucraron en la resolución de la situación? ¿Cómo se involucraron? ¿Solo se involucraron personas o también instancias colectivas, grupos o algún mecanismo de participación (Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Académico o algún otro) ¿La comunidad educativa en general estuvo involucrada, cómo?
- Ahora, les pido que hablemos sobre la **resolución de la situación**. Se deberá indagar: ¿Cómo se resolvió? ¿Hubo castigos? ¿De qué tipo? ¿La persona ofendida fue reparada? ¿Se hizo algo para garantizar que esto no volviera a ocurrir? ¿Qué se hizo? ¿La persona que generó la agresión qué hizo? ¿Le costó trabajo o quiso participar?
- Relaciones entre los involucrados. Se deberá indagar: ¿Los involucrados están conformes con la forma en la que se resolvió la situación? ¿La solución permitió que los involucrados recuperaran su confianza en los otros? ¿Después de esta solución hubo represalias o amenazas entre las partes? ¿Las relaciones escolares mejoran o empeoran con este tipo de solución? ¿Es diferente el proceso de reparación de las relaciones si se trata de un niño o una niña, o una mujer o un hombre adolescentes?
- Daño causado por la situación. Se deberá indagar: ¿Quiénes sufrieron daños? ¿Cómo sabemos quiénes sufrieron daños? ¿Estas personas se sintieron reconocidas con la solución? ¿Se sintieron reparados? ¿Fue fácil o difícil para las personas entrar en la solución, es decir, había disposición de un acuerdo? ¿Se reconoce la utilidad o necesidad de reparar al otro?

MODERADORA: bueno, ya terminamos de mencionar la resolución de la situación

- Y ahora también, quiero pedirles que hablemos de las **lecciones aprendidas.** ¿Qué aprendieron los actores involucrados en la situación?

MODERADORA: bueno, ya terminamos de mencionar las lecciones aprendidas

Nota al Moderador: las siguientes tres preguntas ya no tienen que ver con la situación de tensión o conflicto sino con la JER y la estrategia pedagógica

- Iniciativa JER. Se deberá indagar: ¿Qué acciones pedagógicas se desarrollaron en la IE que pudieran ayudar a resolver esta situación? ¿Ha habido algunos cambios en cómo se resuelven los problemas ahora y en cómo se resolvían hace algunos años?
- Capacidades socioemocionales. Se deberá indagar sobre los y las estudiantes: ¿Ha habido cambios en cómo se resuelven los problemas ahora y en cómo se resolvían antes de la JER ? ¿Perciben cambios en cómo se comunican los y las estudiantes para poder expresar emociones, deseos, sentires, propuestas desde diferentes formas de expresión y respetando las de los demás? ¿Perciben cambios en la sensibilidad, empatía y gestión emocional, es decir, en cómo gestionar las emociones y responder a las emociones de los otros en la comunidad educativa? ¿En quiénes sí y quiénes no?
- Capacidades ciudadanas. Se deberá indagar sobre los y las estudiantes: ¿Perciben cambios entre antes y después de la JER en la forma en los/las estudiantes participan en la toma de decisiones y en cómo se involucran en asuntos de importancia para la comunidad escolar o barrial? ¿Perciben cambios entre antes y después de la JER en cómo reconocen y respetan las diferentes identidades? ¿Perciben cambios en cómo reflexionan frente a la historia y el contexto propio y colectivo con espíritu crítico? ¿Perciben cambios entre antes y después de la JER en su capacidad para poder identificar y resolver desacuerdos? ¿Y en otros miembros de la comunidad educativa?

Moderador: indagar si hay consensos o disensos en las respuestas, tanto al interior de las parejas como entre ellas. Es importante aclarar que estar en desacuerdo es válido y enriquece el ejercicio.

***ASISTENTE:*** *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

**Nota para el/la moderador/a:** En este bloque se busca identificar si los docentes y orientadores reconocen el enfoque restaurativo y su importancia. Para más información revisar los indicadores a continuación.

**Indicadores:**

2.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa sobre la relevancia del enfoque restaurativo.

3.1.1 Narrativas de las percepciones sobre los cambios en las capacidades socioemocionales después de implementada la JER.

3.1.2. Descripción de las acciones o procesos que se implementaron para fortalecer las capacidades socioemocionales en la JER

4.1.1 Narrativas sobre cambios en las capacidades ciudadanas una vez implementada la JER

4.1.2 Descripción de las estrategias, acciones o procesos que han fortalecido las capacidades ciudadanas

6.1.1 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas bajo principios restaurativos.

7.1.1 Acciones y/o estrategias desarrolladas para la recuperación de la confianza en relaciones quebrantadas

9.1.1 Narrativas que describen cómo se perciben las relaciones escolares luego de la implementación de las experiencias con enfoque restaurativo.
10.1.1 Descripción y apropiación de las estrategias utilizadas para el reconocimiento del daño
11.5.1 Evidencia de uso de mecanismos de participación con diversos actores de la comunidad educativa
Preguntas orientadoras:
1C ¿Cuáles fueron los resultados del Programa en términos de fortalecer las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa?
1D ¿Cuáles fueron los resultados del Programa en términos de fortalecer las capacidades ciudadanas de la comunidad educativa?

*SE RECOMIENDA DAR UN DESCANSO DE 10 MINUTOS*

**MOMENTO 2: Posicionamiento de la paz como derecho y escuelas como territorio de paz y reconciliación**

**Tiempo: 30** minutos; 5 minutos por numeral.

***ASISTENTE:*** *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

Se entrega a los participantes hojas con las preguntas que se listan a continuación para que las tengan de referencia para el debate . Dichas afirmaciones estarán la mitad en positivo y la mitad en negativo y se entregarán aleatoriamente. S e dará un tiempo de 5 minutos por cada afirmación.

1. La paz ES un derecho fundamental /La paz NO es un derecho fundamental (1.1.1).

Están de acuerdo, en desacuerdo y por qué

2. En esta IE HAY disposición y compromiso para la defensa de la paz como derecho a raíz de la JER/ En esta IE NO HAY disposición y compromiso para la defensa de la paz como derecho a raíz de la JER (1.1.1.-1.1.2-1.2.1)

Están de acuerdo, en desacuerdo y por qué

Moderador: después de escuchar las respuestas si no se menciona indagar por:

A. ¿Hay entornos seguros, en donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan desarrollarse sin violencia, acoso o discriminación? ¿Cuáles son?

B. ¿Se ha incorporado la paz como derecho en los planes curriculares? ¿Cómo?

3. Usted SI percibe cambios significativos en la convivencia escolar a partir de las experiencias con enfoque restaurativo/ Usted NO percibe cambios significativos en la convivencia escolar a partir de las experiencias con enfoque restaurativo (9.2.1-9.3.1)

Están de acuerdo, en desacuerdo y por qué

Moderador: después de escuchar las respuestas si no se menciona indagar por:

A. Listado y descripción de las estrategias (en el marco de las experiencias) para mejorar la convivencia escolar desde el enfoque restaurativo (Ex: círculos, otros).

B. Percepción de los participantes sobre prevención de riesgos en la salud e integridad física y en la seguridad emocional (contribuir a cada persona a que se sienta escuchada, respetada y apoyada)

4. La experiencia pedagógica contribuyó a la reconciliación, a las garantía de no repetición y construcción de la escuela como territorio de paz/ La experiencia pedagógica NO contribuyó a la reconciliación, garantía de no repetición y construcción de la escuela como territorio de paz

Moderador: después de escuchar respuestas si no se menciona indagar por:

A. ¿La experiencia pedagógica incorporó la perspectiva de restauración? ¿Cómo?
B. ¿La experiencia pedagógica contribuyó en la reparación de las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa?

5 . En esta IE SI se han incorporado los enfoques de verdad y memoria histórica en los planes curriculares/ En esta IE NO se han incorporado los enfoques de verdad y memoria histórica en los planes curriculares (5.1.1-5.2.1)

Moderador: después de escuchar las respuestas si no se menciona indagar por:

¿Se ha evidenciado que los estudiantes desarrollen análisis críticos sobre las narrativas oficiales del conflicto armado? ¿Cómo? EJEMPLOS

Moderador: Indaguemos un poco más sobre los posibles cambios estructurales que haya traído la JER a la IE. Aquí en plenaria cómo ven ustedes:

1. ¿Se incluyó en el Proyecto Educativo Institucional la estrategia JER? ¿De qué manera? ¿Se realizaron ajustes a los planes de convivencia institucionales desde la mirada de la JER?
2. ¿Han realizado modificaciones en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula incluyendo temas como enfoque restaurativo, capacidades socioemocionales y ciudadanas, paz como derecho, restauración y reparación, verdad y memoria, entre otros? ¿Incorporado caja de herramientas, guías, y demás recursos sobre enfoque y justicia restaurativa? Ejemplos
3. ¿Han tenido en los últimos años procesos de formación en Justicia Escolar Restaurativa? ¿Qué nos pueden contar al respecto?

***ASISTENTE:*** *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

**Nota para el/la moderador/a:** En este bloque se busca identificar si los docentes y orientadores reconocen la paz como un derecho fundamental y no solo como el cese de las armas de fuego en los conflictos armados, así como su relación con la garantía y exigibilidad de otros derechos. También busca entender las perspectivas relacionadas con la reconciliación y no repetición en relación con la implementación de la experiencia pedagógica. Por último, reconocer si los docentes y orientadores perciben cambios estructurales en las IE a raíz de la EJER.

**Indicadores:**

1.1.1 Reconocimiento de la comunidad educativa de la paz como derecho fundamental y de su interconexión con otros derechos.
8.1.1 Percepción de la reconciliación y la no repetición tras implementar las experiencias pedagógicas
8.2.1 Percepción sobre seguridad física y emocional
9.2.1 Listado y descripción de las estrategias (en el marco de las experiencias) para mejorar la convivencia escolar desde el enfoque restaurativo
10.2.1 Descripciones de espacios creados a partir de las experiencias para implementar el diálogo restaurativo
11.1.1 Transformaciones al PEI
11.1.2 Transformaciones al Manual de convivencia desde la perspectiva JER
11.2.1 Destinación presupuestal específica a estrategia JER (Destinación presupuestal IED a Proyectos Transversales relacionados con JER)
11.2.2 Ajuste organizacional de las IED
11.3.1 Integración de la JER en currículo
5.2.1 Incorporación de los enfoques de verdad y memoria histórica en los planes curriculares.
11.3.2 Integración de la JER en planificación pedagógica y metodologías de enseñanza modificada
11.3.3 Herramientas estrategia JER incorporadas
11.4.1 Formación docente específica en JER

Preguntas orientadoras:
1A ¿Cuáles fueron los resultados del Programa en términos de posicionar la paz como derecho para la reconciliación desde la escuela y la comunidad educativa?
2.A ¿En qué medida se fortalecieron los principios de la pedagogía de la verdad y las memorias en las escuelas?
2.B ¿En qué medida las experiencias pedagógicas incorporaron la perspectiva de restauración?
2.C ¿En qué medida estas experiencias pedagógicas contribuyeron en la reparación de las relaciones quebrantadas en la comunidad educativa?
3. ¿En qué medidas las experiencias pedagógicas contribuyeron a la reconciliación, a las garantías de no repetición y a la construcción de escuelas como territorios de paz?
4A ¿En qué medida las experiencias pedagógicas contribuyeron a mejorar la convivencia desde el enfoque restaurativo?
5. ¿Cuáles serían los cambios estructurales que las experiencias pedagógicas podrían haber generado en las escuelas, en términos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y del control social?

**MOMENTO 3: Recomendaciones y cierre**

**Tiempo:** 25 minutos

***ASISTENTE:*** *revisar que las grabadoras estén encendidas y grabando.*

Para cerrar esta actividad voy a hacerles unas preguntas finales:

1. ¿Consideran que la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa debe continuar? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué recomendaciones para la implementación y los resultados de la Estrategia darían?
3. ¿Qué retos enfrentan en la actualidad para la continuidad y fortalecimiento de la Estrategia?
4. ¿Consideran que hubo cambios significativos en la convivencia escolar a partir de la experiencia _____[6] implementada en la Institución Educativa? ¿Si hubo una contribución cuál fue?
5. ¿Sabe si existió alguna veeduría ciudadana asociada a la Estrategia o proceso para acompañar o de control social desde el gobierno escolar? ¿Se realizaron espacios de rendición de cuentas a raíz de la JER o asociados a la JER?
6. ¿Cómo perciben el acompañamiento realizado por la SED a todo este proceso?

*Agradecimiento y cierre del espacio*

**Indicadores:**
9.3.1 Percepción de cambios significativos en la convivencia escolar a partir de las experiencias con enfoque restaurativo

[6] Revisar en el anexo de las experiencias por Institución Educativa para preguntar directamente sobre esta.

11.5.1 Evidencia de uso de mecanismos de participación con diversos actores de la comunidad educativa
11.5.2 Evidencia de ejercicios de rendición de cuentas y/o de transparencia
13.1.1 Listado de recomendaciones para la sostenibilidad de los resultados.
13.2.1 Listado de recomendaciones para mejorar la implementación de la EJER
13.2.2 Listado de recomendaciones para mejorar los resultados
Preguntas orientadoras: 7, ¿Cuáles podrían ser las recomendaciones para mejorar o mantener los resultados de la estrategia en términos de paz y restauración? Las variables e indicadores de esta pregunta orientador son cualitativos.